

Số: 01/BC-THPTĐGL

Đắk Glong, ngày 19 tháng 01 năm 2021

BÁO CÁO
Sơ kết học kỳ I năm học 2020-2021

Thực hiện Công văn số 1301/SGDDĐT-GDTrH-QLCL ngày 15/9/2020 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2019-2020 và công văn số 41/SGDDĐT-GDTrH-QLCL ngày 11/01/2021 về việc hướng dẫn sơ kết học kỳ I năm học 2020-2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Nông.

Nay, trường THPT Đắk Glong báo cáo sơ kết việc thực hiện nhiệm vụ trong học kỳ I năm học 2020-2021 như sau:

1. Quy mô học sinh

1.1. Tổng số học sinh và số lớp tính đến cuối HKI.

TT	Khối lớp	Số lớp	TS học sinh	Nữ	HS dân tộc	Nữ DT
1	Khối 10	5	230	108	122	54
2	Khối 11	4	166	94	80	44
3	Khối 12	4	160	77	75	32
Tổng cộng		13	556	279	277	130

1.2. Tình hình học sinh bỏ học.

- Tổng số HS đầu năm: 573 học sinh
- Tổng số học sinh bỏ học trong HKI là: 0 học sinh chiếm tỷ lệ: 0 %,
- Chuyển trường và rút hồ sơ đi học nghề 17 học sinh
- Số HS giảm 21 học sinh chiếm tỉ lệ 2,97%,

Nguyên nhân

Nhiều em vì điều kiện kinh tế khó khăn không theo kịp chương trình nên đã rút hồ sơ đi học nghề để sớm phụ giúp kinh tế cho gia đình.

2. Về Chỉ đạo xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực người học; số chủ đề dạy học Stem dạy học liên môn đã xây dựng và thực hiện; các nội dung dạy học lồng ghép, nội dung giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống trong các môn học, hoạt động giáo dục

2.1. Về chỉ đạo xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực người học.

Nhằm thực hiện nhiệm vụ đổi mới phương pháp dạy và học theo định hướng phát triển năng lực, ngay đầu năm học 2020- 2021, nhà trường đã tiến hành xây dựng kế hoạch năm học trong đó tập trung vào việc đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực của học sinh. Kế hoạch đã được triển khai và quán triệt đến từng tổ bộ môn trong nhà trường. Các tổ bộ môn cũng đã triển khai thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh. Nhưng kết quả việc thực hiện kế hoạch còn chưa được tốt vì còn gặp nhiều khó khăn và tồn tại hạn chế sau: Trường có số học sinh đồng bào dân tộc chiếm gần 50%, năng lực học tập của các em rất thấp, đội ngũ giáo viên còn trẻ chưa có kinh nghiệm, cơ sở vật chất của trường còn thiếu thốn.

Giải pháp khắc phục trong học kỳ II đó là tăng cường việc kiểm tra, đôn đốc và giám sát, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho việc thực hiện công tác dạy và học theo định hướng phát triển năng lực được tốt hơn.

2.2. Số chủ đề dạy học liên môn đã xây dựng và thực hiện.

Tiếp tục thực hiện biên soạn và giảng dạy theo chủ đề giáo dục Stem và chủ đề tích hợp liên môn trong các môn học như các năm trước, trong học kỳ 1 năm học 2020 -2021 này toàn trường đã thực hiện xây dựng và giảng dạy được 02 chủ đề tích hợp liên môn như: chủ đề “Lịch sử hình thành và phát triển của Đảng cộng sản Việt Nam sau 90 năm thành lập” của môn Lịch sử, chủ đề “ Lòng yêu nước tự tôn dân tộc Việt Nam thể hiện trong văn học” của môn Ngữ Văn. Còn dạy học theo chủ đề giáo dục Stem nhà trường đã chỉ đạo tới tổ tự nhiên và tổ cũng đang thực hiện xây dựng và giảng dạy minh họa.

2.3 Các nội dung dạy học lồng ghép, nội dung giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống trong các môn học, hoạt động giáo dục

Trong các buổi chào cờ đầu tuần và các buổi hoạt động ngoài giờ lên lớp, nhà trường đã chỉ đạo Đoàn trường, các tổ bộ môn và các giáo viên giảng dạy thực hiện các chủ đề giáo dục kỹ năng sống cho học sinh như kỹ năng văn hóa giao tiếp, kỹ năng văn hóa giao thông, kỹ năng văn hóa ăn mặc hợp thuận phong mỹ tục.

3. Công tác chỉ đạo , tổ chức và quản lý hoạt động chuyên môn: Đổi mới hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đổi mới cơ chế quản lý chuyên môn, sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn; tăng cường điều kiện đảm bảo chất lượng và sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong quản lý dạy và học; kết quả tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trên trang mạng “trường học kết nối“; tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học và tham gia cuộc thi khoa học, kỹ thuật dành cho học sinh trung học; các giải pháp, mô hình giáo dục mới, đặc thù của địa phương.

3.1. Về đổi mới hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Ngay đầu năm học, ban giám hiệu đã chỉ đạo các tổ chuyên môn thực hiện việc đổi mới hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực như sau:

- Tổ chức dạy phân hóa theo năng lực của học sinh dựa trên chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông. Thiết kế bài giảng khoa học, sắp xếp hợp lý hoạt động của giáo viên và học sinh; phối hợp tốt giữa làm việc cá nhân và theo nhóm. Tăng cường vai trò trách nhiệm của Tổ trưởng, nhóm chuyên môn, xây dựng một tập thể biết chia sẻ, hỗ trợ nhau tiến đến đội ngũ đồng đều về mặt chất lượng. Các tổ chuyên môn tích cực thảo luận những vấn đề của bộ môn trong các buổi sinh hoạt chuyên môn. Qua đó, dần nâng cao trình độ chuyên môn và chất lượng bài dạy.

- Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin, phương tiện trực quan, sử dụng các phương tiện nghe nhìn trong dạy học, các tổ chuyên môn tích cực sử dụng những phần mềm dạy học của bộ môn một cách thiết thực tránh hình thức và lạm dụng công nghệ thông tin.

- Đẩy mạnh công tác phụ đạo cho học sinh yếu, nắm vững tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp quyết liệt khắc phục tình trạng học sinh bỏ học.

- Thực hiện đúng quy chế đánh giá xếp loại học sinh theo thông tư 26. Thực hiện tốt việc nhập và xử lý điểm bằng máy, cập nhật điểm vào sổ kịp thời đúng quy định.

- Thực hiện nghiêm túc công tác thi, kiểm tra ở tất cả các khâu: ra đề, coi, chấm thi và nhận xét, đánh giá. Đảm bảo tính khách quan, công bằng, trung thực, đánh giá đúng năng lực thực chất của học sinh.

- Giáo viên đánh giá sát, đúng trình độ năng lực học sinh với thái độ khách quan, công bằng và hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá kết quả học tập của mình. Trong quá trình dạy học, kết hợp một cách hợp lý hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan khi kiểm tra đánh giá. Trường tiếp tục tổ chức kiểm tra học kỳ tập trung một số môn. Các tổ tiếp tục xây dựng ngân hàng đề kiểm tra thường xuyên, định kỳ để đóng góp vào ngân hàng đề chung.

- Thường xuyên thực hiện các biểu bảng tổng hợp kết quả kiểm tra, thống kê, so sánh và rút kinh nghiệm kết quả học tập của học sinh, kết quả giảng dạy của giáo viên.

3.2. Đổi mới cơ chế quản lý chuyên môn, sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ từ đầu năm học, trong đó chú trọng kiểm tra chuyên môn và triển khai thực hiện nghiêm túc theo kế hoạch nhằm đánh giá cụ thể việc đổi mới phương pháp dạy học của GV. Trong năm học vừa qua, Ban giám hiệu, các tổ trưởng chuyên môn chuyên môn trưởng kết hợp với Ban thanh tra đã nhiều đợt kiểm tra về công tác chuyên môn của GV, NV.



- Tiếp tục đổi mới, nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý đối với các tổ chuyên môn, đoàn thể, tăng quyền chủ động của các tổ chuyên môn trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản lý của tổ trưởng tổ chuyên môn.

- Chú trọng hoạt động tổ chuyên môn, đổi mới cách sinh hoạt theo hướng tập trung giúp đỡ đồng nghiệp nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá, tăng cường vai trò của giáo viên chủ nhiệm trong công tác quản lý, giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Thực hiện nghiêm túc công tác dự giờ thăm lớp; tổ chức các buổi thao giảng chào mừng ngày 20/10, 20/11 để GV các tổ, nhóm chuyên môn trao đổi, góp ý, rút kinh nghiệm trong công tác giảng dạy.

- Nâng cao chất lượng, hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên môn bằng các nội dung sinh hoạt thiết thực như: Thảo luận, xây dựng kế hoạch dạy học theo hướng đổi mới phương pháp; thống nhất xây dựng phân phối chương trình ở các bộ môn; trao đổi kinh nghiệm trong công tác soạn giáo án, xây dựng đề kiểm tra theo đúng quy trình; thống nhất trong việc chấm chữa các bài kiểm tra định kì... Các tổ chuyên môn làm tốt công tác kiểm tra, xét duyệt đề của giáo viên trước khi tổ chức kiểm tra giữa kì, kiểm tra cuối học học kì; đảm bảo đề kiểm tra được xây dựng theo ma trận, có đủ các mức độ nhận thức và phù hợp với năng lực, trình độ của học sinh. Chỉ đạo thực hiện nghiêm túc công tác chấm chữa; kết hợp đánh giá kết quả bài kiểm tra và ý thức, thái độ học tập của học sinh một cách công bằng, khách quan. Thông qua các hoạt động học tập, GV bộ môn thường xuyên hướng dẫn HS biết cách tự đánh giá và thực hiện đánh giá kết quả học tập của bạn

3.3. Tăng cường điều kiện đảm bảo chất lượng và sự dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong quản lý dạy và học

- Tăng cường ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin vào giảng dạy; sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực phù hợp với đối tượng HS vào các tiết dạy. Nhiều GV đã tổ chức thành công các hoạt động học tập theo những hình thức nhóm khác nhau kết hợp với việc sáng tạo các trò chơi gây được hứng thú và sự tích cực, chủ động học tập của HS.

- Tiến hành lắp đặt hệ thống Wifi phủ toàn trường và lắp đặt được 13 Tivi và 01 màn chiếu tương tác dần từng biéc hoàn thiện trang thiết bị phục vụ cho việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

3.4. Kết quả tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trên trang mạng “trường học kết nối”

- Do năng lực công nghệ thông tin hạn chế và cơ sở vật chất thiếu thốn nên kết quả tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trên trang mạng trường học kết nối chưa có hiệu quả, chưa được thường xuyên.

- Giải pháp khắc phục trong thời gian tới là: Bồi dưỡng nâng cao năng lực công nghệ thông tin cho đội ngũ cán bộ và giáo viên, tăng cường công tác chỉ đạo việc thực hiện và giám sát đánh giá các hoạt động của tổ chuyên môn trên trang trường học kết nối, nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động của tổ chuyên môn/ tham gia tích cực việc trao đổi chuyên môn thông qua diễn đàn trên mạng internet

3.5. Tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học và tham gia cuộc thi khoa học, kỹ thuật và sáng tạo khoa học và tham gia viết ý tưởng khởi nghiệp dành cho học sinh trung học

Thực hiện kế hoạch về tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học và tham gia cuộc thi khoa học, kỹ thuật dành cho học sinh trung học, nhà trường đã triển khai đến toàn thể các tổ bộ môn và học sinh toàn trường được biết và thực hiện. Kết quả trường có 01 đề tài tham gia cấp tỉnh, 01 đề tài tham gia cuộc thi ý tưởng khởi nghiệp, của em Nguyễn Hoàng Minh Tuấn và Đoàn Ngọc Điểm, 01 đề tài tham gia sáng tạo khoa học kỹ thuật cấp tỉnh của em Phan Như Quỳnh 12A đạt giải khuyến khích.

3.6. Các giải pháp, mô hình giáo dục mới, đặc thù của địa phương.

Đặc điểm địa hình của huyện Đăk Glông đa số là đồi núi, chỉ phát triển mạnh về trồng rừng và trồng cây nông nghiệp lâu năm nên nhà trường thực hiện chỉ đạo dạy nghề trồng rừng và nghề trồng trọt.

4. Công tác giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh; việc xây dựng môi trường giáo dục dân chủ, an toàn, vệ sinh; biện pháp khắc phục tình trạng dạy thêm học thêm, thu sai quy định.

4.1. Công tác giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh

- Với mục tiêu là tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh trong nhà trường BGH đã quán triệt tới Đoàn trường, Ban thi đua và các giáo viên chủ nhiệm thường xuyên theo dõi, uốn nắn và giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống cho các em học sinh qua các buổi chào cờ đầu tuần, buổi sinh hoạt lớp hay ở các buổi sinh hoạt ngoài giờ lên lớp.

- Đẩy mạnh các phong trào thi đua quyên góp ủng hộ, làm việc thiện trong nhà trường như: Phong trào quyên góp, ủng hộ Tết vì người nghèo ... hình thành cho các em học sinh hình thành phát triển ý thức tương thân tương ái đùm bọc lẫn nhau.

4.2. Việc xây dựng môi trường giáo dục dân chủ, an toàn, vệ sinh

- Tiếp tục hưởng ứng phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” và phong trào thi đua xây dựng “trường học xanh sạch đẹp”. Nhà trường đã xây dựng và triển khai kế hoạch thực hiện phong trào tới toàn thể CBGV, NV và học sinh; Cùng với Công đoàn, Đoàn Thanh niên nhà trường xây dựng, phát động, tổ chức được nhiều hoạt động trong các phong trào thi đua, như:

Tổ chức *tuần sinh hoạt tập thể* tạo không khí tung bừng, phấn khởi cho thầy cô giáo và học sinh bước vào năm học mới; ký cam kết thực hiện ATGT và tổ chức thi tìm hiểu về ATGT, ngoại khóa theo chủ đề nhân ngày 20/10, 20/11 ...

- Để đảm bảo an toàn cho giáo viên và các em học sinh, cũng như tài sản của nhà trường trong đầu năm học BGH đã chỉ đạo nhân viên bảo vệ tăng cường trực thường xuyên, theo dõi và xử lý, cấm các trường hợp thanh niên, người lạ tự tiện đi vào trường mà không rõ mục đích rõ ràng.

- Về công tác vệ sinh trường lớp BGH nhà trường đã phối hợp với hội phụ huynh thuê lao công thường xuyên quét dọn trường lớp và lau chùi nhà vệ sinh thường xuyên hằng ngày, đảm bảo cho trường lớp luôn luôn sạch đẹp, thực hiện công tác tuyên truyền phòng, chống dịch Covid-19.

4.3. Biện pháp khắc phục tình trạng dạy thêm học thêm, thu sai quy định.

- Để nâng cao chất lượng dạy học, bồi dưỡng học sinh giỏi và phụ đạo học sinh yếu kém nhà trường đã xin giấy phép và thực hiện dạy thêm buổi chiều ở trường.

- Việc thu chi tiền phí học thêm thực hiện công khai đúng theo quy định và được nhất trí thỏa thuận giữa nhà trường và phụ huynh học sinh.

5. Công tác phổ cập giáo dục- xóa mù chữ; công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia tính đến tháng 12/2020

5.1. Công tác phổ cập giáo dục- xóa mù chữ

- Về công tác xóa mù chữ ở trường THPT thì không phải thực hiện nhưng bên cạnh đó nhà trường cũng chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm các khối lớp và các giáo viên bộ môn tăng cường tuyên truyền vận động các em học sinh bỏ học quay lại trường.

- Giúp đỡ và miễn giảm một khoản đóng đậu cho những em học sinh khó khăn, tạo điều kiện cho các em yên tâm học tập.

5.2. Công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia tính đến tháng 12/2020

- Đến thời điểm hiện tại công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia nhà trường vẫn không thực hiện được bởi nhiều lý do khách quan và chủ quan như: Diện tích khuôn viên nhà trường quá chật hẹp, cơ sở vật chất đang nhiều thiếu thốn (các phòng học bộ môn chưa có), chất lượng dạy và học còn thấp.

- Giải pháp khắc phục để tiến tới xây dựng trường chuẩn quốc gia đó là xin thêm quỹ đất mở rộng khuôn viên trường, xin đầu tư xây dựng cơ sở vật chất và nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường, để từng bước xây dựng trường chuẩn quốc gia.

6. Công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và chuẩn bị độ ngũ cán bộ quản lý , giáo viên; cơ sở vật chất và thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu

chương trình giáo dục phổ thông mới; việc triển khai tập huấn nhân rộng các nội dung do bộ GDĐT tổ chức; các hoạt động bồi dưỡng khác do Sở GDĐT tổ chức; .

6.1. Công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và chuẩn bị độ ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, cơ sở vật chất và thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới

- Để thực hiện tốt công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và chuẩn bị độ ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, cơ sở vật chất và thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới 2018, nhà trường cán bộ quản lý, các tổ trưởng và giáo viên cốt cán tham gia các lớp tập huấn do bộ và do sở tổ chức một cách đầy đủ và nghiêm túc.

- Cử cán bộ quản lý và giáo viên tham gia các lớp nghiệp vụ quản lý và trung cấp lý luận chính trị, nhằm nâng cao năng lực quản lý và lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán.

- Tạo điều kiện cho cán bộ giáo viên tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn (có 03 CBVV đang theo học Thạc sỹ)

6.2 Việc triển khai tập huấn nhân rộng các nội dung do bộ GDĐT tổ chức, các hoạt động bồi dưỡng khác do Sở GDĐT tổ chức

Sau mỗi đợt cán bộ, các tổ trưởng và giáo viên cốt cán tham gia tập huấn về, nhà trường đã chỉ đạo thực hiện tập huấn lại cho toàn thể giáo viên trong nhà trường đầy đủ và nghiêm túc và kịp thời.

6.3. Hoạt động đổi mới quản lý giáo dục

- Nhằm thực hiện tốt việc đổi mới công tác quản lý dạy và học trong nhà trường, đầu năm học, nhà trường đã tiến hành phân công nhiệm vụ cụ thể tới từng bộ phận tổ chuyên môn và từng các nhân phụ trách.

- Thực hiện công tác phân cấp, phân quyền quản lý cụ thể tới từng bộ phận, tổ chuyên môn, Công đoàn, Đoàn thanh niên.

7. Kết quả học tập rèn luyện của học sinh

Do năng lực học tập đầu vào của học sinh trên địa bàn huyện còn thấp và có nhiều tác động không tốt làm ảnh hưởng tới ý thức học tập của học sinh như chơi game, lướt facebook... dẫn đến kết quả học tập rèn luyện của học sinh trong học kỳ một này chưa được tốt. tỷ lệ học sinh có học lực yếu kém còn cao (Bảng số liệu).

	Học lực					Hành kiểm			
	Giỏi	Khá	Trung bình	Yếu	Kém	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu
Khối 10	3,49%	12,66%	43,23%	39,74%	0,87%	58,52%	39,74%	1,75%	0%

Khối 11	3,59%	25,75%	50,30%	19,76%	0,60%	76,05%	21,56%	2,40%	0%
Khối 12	0%	24,38%	56,25%	19,38%	0,00%	78,75%	18,75%	2,5%	0%
Toàn trường	2,52%	19,96%	49,10%	27,88%	0,54%	69,60%	28,24%	2,16%	0%

Giải pháp khắc phục hạn chế trong học kỳ 2 là nhà trường sát sao hơn trong chỉ đạo các giáo viên bộ môn tăng cường bám sát, phụ đạo hỗ trợ những em học sinh có kết quả học tập yếu, kém học tập tiến bộ hơn và phối hợp với phụ huynh học sinh quan tâm hơn đến việc học tập của con em mình, nhất là đối với những học sinh ở trọ xa nhà.

7. Kiến nghị đề xuất

Đến thời điểm hiện tại cơ sở vật chất của nhà trường còn thiếu thốn (chưa có các phòng học bộ môn) nên công tác dạy và học của nhà trường gặp nhiều khó khăn. Kính mong quý cấp trên quan tâm giúp đỡ nhà trường sớm được xây dựng các hạng mục còn thiếu nói trên, để nhà trường sớm có điều kiện dạy và học cho những năm sắp tới tốt hơn./.

Trên đây là báo cáo sơ kết học kỳ 1 năm học 2020 -2021 của trường THPT Đắk Glong.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT(b/c);
- UBND huyện Đắk Glong (b/c);
- Các đoàn thể, các phó HT, tổ trưởng;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

**KT/ HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Lê Văn Đức